

天主教聖安德肋小學

學校周年計劃

2025-2026

學校抱負和使命

辦學宗旨

- **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

- **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，
因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

天主教聖安德肋小學

學校周年計劃

2025-2026

關注事項

1. 發展教育新思維，促進學習多元化。
2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

天主教聖安德肋小學
2025-2026 年度 學校周年計劃書

1. 關注事項： 發展教育新思維，促進學習多元化。

● 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年 LBD「感、創、做」計劃有助激發學生創意思維，強化其解難能力，能培育學生表達自己，加強自信，本年度計劃推展至三年級。希望能讓學生建構各科的知識及發展共通能力，把知識並聯繫價值觀並應用在日常生活中，將會加強跨科學習活動。本年度繼續於九月和六月推行學習成果分享日，除了能展示學生的作品外，能讓學生綜合應用共通能力，加強學生的溝通、協作及解難能力。

在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 發展學生共通能力。	● 一至三年級常識科發展 LBD 課程，在機構《教育大同》及教育專家協助下，開展超學科學習活動，「感、創、做」計劃培育學生的學習、表達及自信，並激發其創意思維及解決問題的能力。	● 參與學生認同能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。 ● 參與計劃的教師認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。	● 學生課業 ● 觀課 ● 學生作品 ● 會議檢討 ● 會議紀錄 ● 問卷調查	全學年	● LBD 小組	教材、工作紙
	● 開展 P.2 及優化各級跨科專題研習活動，讓學生建構知識及發展共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活。	● 學生認同透過跨科學習活動，讓他們建構各科相關知識。		全學年	● 課程組 ● 跨科專題研習小組	教材、工作紙

	• 增設跨學科發展小組以協調及綜合各學習領域中相互聯繫的主題，使學習更具接貫性。 • 優化專題研習週的各項安排，讓老師和學生有充足的時間進行專題研習活動。	• 教師認同專題研習能讓學生建構各科知識及發展共通能力。 • 學生能積極主動完成不同的學習任務，激發學生學習動機。 • 教師認同優質課業有助提升學生思維能力，讓學生綜合應用共通能力，發展學生的溝通、協作與解難能力。 • 教師認同在專業支援下教學效能有所提升。		上學期 專題研習 週 (27-30/1) 27/6 學習 成果分享 日 上學期約 5 次備課	• 教務及課程發展組 • 各科主席 • 教務及課程發展組各科主席	學生課業 跨學科 專題研 習學習 冊
	• 一至六年級各級製作一份跨學科專題研習學習冊，收集及記錄優質課業，幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力，通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。 • 安排學習成果分享日，讓學生能有機會在家長、老師和同學展示及分享自己的學習成果。 • 邀請專家或申請校外資源為各科課程發展提供策略指導。			上學期 專題研習 週 (27-30/1) 27/6 學習 成果分享 日	• 教務及課程發展組 • 各科主席	學生課業 跨學科 專題研 習學習 冊

2. 善用學時，創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。	以全方位的學習活動，豐富學習經歷·提供課堂外的學習經驗，例如：參觀活動、境外學習，擴闊學生視野。	- 老師認為學生在進行不同的活動後，能提升學習動機。 - 學生能積極投入地參與不同的學習活動。	- 會議檢討 - 會議紀錄 - 問卷調查	全方位學習週	- 活動組 - 全方位學習 - 各科主席	全方位學習津貼
	優化中英數各級聯課活動設計，提供不同種類的學習體驗。			全學年	- 教務及課程發展組 - 中英數科主席	教材
3. 提升學生閱讀興趣。	推動跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀。	- 於各級跨學科專題研習學習冊中，按合適的主題加入延伸閱讀部分。 - 學生能運用課堂所學的閱讀策略完成相關課業。 - 學生能主動分享閱讀體驗，提升學生閱讀興趣。	- 老師觀察 - 持份者問卷	全學年	- 圖書館主任 - 推擴閱讀組 - 各科科主任	- 閱讀材料 - 跨學科專題研習學習冊
	運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。			全學年	中英科主席	閱讀材料

2. 關注事項：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

簡列上學年的回饋與跟進：透過價值教育核心小組訂定了校本的價值教育框架的六項美德，各項美德包含了相關的品格強項，並結連天主教五大核心價值、教育局十二項首要價值觀及態度和相配合的中華文化。本年度各科組會按照已選定的第二項美德：仁愛，透過跨科組活動有系統地推動價值觀教育。因此，本年度各科組恆常的價值教育活動會按照校本框架的品格強項表現指標設計，推動以「仁愛」主題相連繫的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生持守正面的價值觀和態度：仁愛、同理心、樂於分享及具備服務承擔精神。	- 繼續參加天主教教區的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，透過會議及工作坊，價值教育核心小組整合校本價值觀教育框架，把校訓、天主教五大核心價值、十二個首要價值觀等整合。 - 運用科組全年活動表，規劃主題為仁愛的校本價值教育課題。讓各科組在活動推行時能滲透相關的價值觀。 - 重新檢視進度表及優化教案，於日常課堂教學設計中配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容。	- 核心小組能按計劃推展本年度校本價值美德-仁愛和相關的品格強項。 - 設計/編寫和修訂價值教育的表現指標及解說。 - 教師能認同及掌握各項校本價值及指標。 - 學生能把正確的價值觀和態度實踐於日常生活中。 - 學生能說出國家安全對國家的重要。 - 學生在課堂內外表現出欣賞及愛惜國家文化。	- 會議檢討 - 工作坊意見 - 觀課 - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	- 價值教育核心小組 - 教務及課程發展組 - 各科主席 - 訓輔德公組	進度表

	- 採用更新的「香港國家安全教育課程框架」(2025)以建立系統性的國家安全教育，於知、情、行三方面培育學生價值教育及態度，及認識不同的國家安全領域。 - 透過各學科、成長課、全方位學習活動等課堂內外全面推動價值觀教育。 - 安排不同活動，讓不同持分者配合學校政策培育學生正面的價值觀 - 透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養，懂得如何面對媒體資訊，正確使用資訊科技。 - 透過各科課程及德公組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民	- 學生於課業或口頭報告中展現出民族自豪感，以身為中國人為榮。 - 各科組按相關價值觀設計教學活動。 - 配合國安教育的推行，強化有關課題的教學設計。 80%持分者認同信仰培育活動、德公組及各科組的價值教育活動。 - 學生的行為表現能體現相關的校本價值元素。				
2. 培養學生建立健康的生活模式	- 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心健康。 - 引入院校機構及推動健康生活團體，讓學校成為計劃夥伴，推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養健康的生活模式。	80%持分者認同學校安排的講座、工作坊及活動，有助了解健康生活模式的重要。 75%持分者會將所學習的技巧運用在生活中。 80%計劃參與者認同從計劃中能掌握相關身體、心理及靈性健康的元素。	- 會議檢討 - 工作坊意見 - 觀課 - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	- 活動組 - 教務及課程發展組 - 各科主席 - 訓輔德公組	小組及活動物資健康小冊子邀請嘉賓或院校計劃

	● 透過正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活包括身、心、靈三方面，並從中建立健康生活態度和習慣。 ● 透過科組的非正規課程，推廣身心靈健康的活動，從而讓學生能實踐於日常生活。	● 80%學生投入參與各科組的活動。 ● 學生的行為表現能體現身心靈的健康表現 ● 各科組按相關價值觀設計教學活動				費用
3. 推動生命教育，學生懂得孝親等傳統價值，並能面對逆境，抗拒誘惑	● 生命教育組檢視及優化成長課及德公活動，制定校本生命教育課程。 ● 引入院校機構及推動生命教育團體，參加「just feel」情緒教育計劃，讓學校成為計劃夥伴，支援老師制定校本生命教育課程。 ● 加強家長義工的角色及參與度，身體力行，實踐關愛感恩、面對逆境的承擔精神、勤勞及責任感 ● 各科在相關的課題融入孝親、關愛、感恩元素，從相關課題中學習堅毅、抗拒誘惑的生活態度及技巧。 ● 透過信仰培育和非正規課程，推廣生命教育，建立關愛共融的校園	● 成立生命教育發展小組 ● 建立一套一年級的成長課程 ● 建立生涯規劃課程資料 ● 80%計劃參與者認同從課題或活動中學習到關愛感恩及承擔責任感 ● 70%持分者會將所學習的技巧運用在生活中 ● 學生的行為表現能體現關愛感恩，堅毅抗拒誘惑	● 會議檢討 ● 工作坊意見 ● 觀課 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	● 活動組 ● 教務及課程發展組 ● 各科主席 ● 訓輔德公組	小組及活動物資 德公小冊子 邀請嘉賓或院校計劃費用

(四) 撰寫計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

(五) 撰寫工作計劃日期：

2025 年 10 月 2 日